



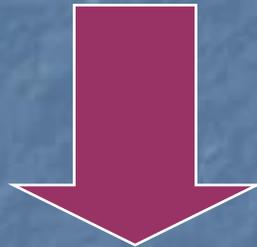
Licence de Psychologie (L₁)

Méthodologie du Travail Universitaire

Alain Elgrabli

Qu'est-ce que la Méthodologie du Travail Universitaire (MTU) ???

Nécessité d'amélioration de la méthode de travail chez de nombreux étudiants

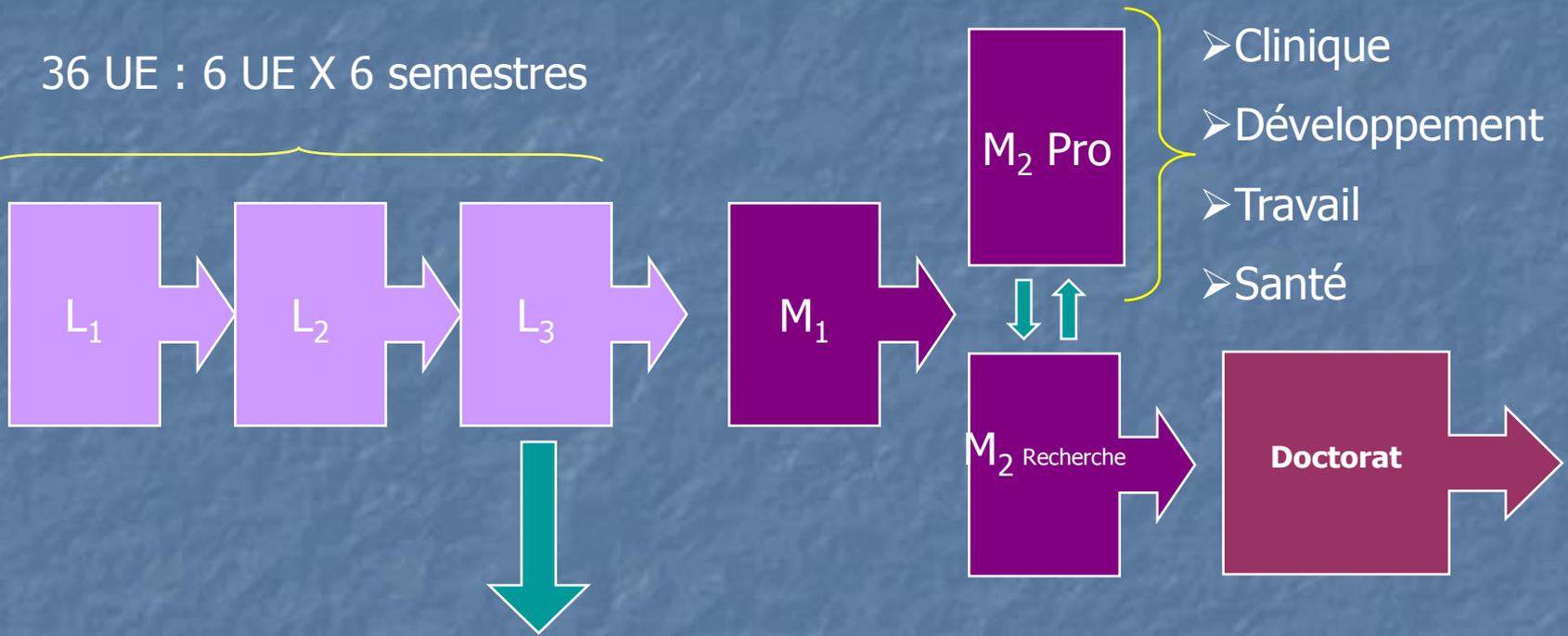


Instauration des TD de MTU

OBJECTIF : Apprendre à apprendre

Le LMD en quelques mots ...

36 UE : 6 UE X 6 semestres



- Concours de Professorat des écoles
- Concours de la fonction administrative
- Concours de conseiller d'orientation Psychologue

Plan et contenu du Cours

- I. Qu'est-ce que la Psychologie ?
- II. Qu'est-ce qu'un Psychologue ?
- III. Les techniques de résumé
- IV. La prise de notes
- V. Les sources de documentation et leur mode d'accès
- VI. Les Dossiers, Compte rendus et Rapports
- VII. Les normes bibliographiques
- VIII. Déontologie et recherche en Psychologie
- IX. Révisions / Examens blancs

I. Qu'est-ce que la Psychologie ?

- ✗ Plusieurs définitions de la Psychologie en fonction des périodes de son évolution en tant que discipline scientifique

1. Aspects définitoires

1.1 Qu'est-ce qu'une science ?

- ✗ Toute méthode rationnelle et logique d'élaboration de la connaissance
- ✗ Une science se définit par deux caractéristiques : son objet et sa méthode



En psychologie:

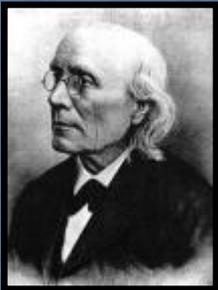
- l'objet est l'être humain (intérêt d'une déontologie)
- la méthode varie en fonction des paradigmes et sous-disciplines

1.2 Les grands paradigmes en Psychologie

T. Kuhn (1922 – 1996) : Un paradigme est un ensemble de découvertes universellement reconnues qui, pour un temps, fournit à des chercheurs des problèmes types et des solutions.

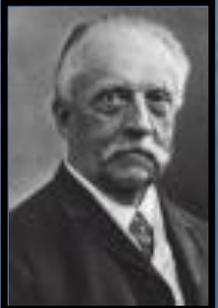
1.2.1 La psychologie expérimentale

✗ Correspond à l'étude de l'homme normal dans des situations réalisables en laboratoire



G.T. Fechner (1801 – 1887) :

- ✓ Équation entre l'âme et la matière
- ✓ Elemente der Psychophysik (1860)



H. Von Helmholtz (1821 – 1894) :

- ✓ Études fécondes sur la perception de la hauteur des sons
- ✓ Études sur la perception de la couleur

W. Wundt (1832 – 1920) :



- ✓ 1879: Premier laboratoire de Psychologie
- ✓ La psychologie a pour objet les expériences immédiates des sujets accessibles par l'introspection
- ✓ Méthode analytique: dissocier en éléments les processus conscients, déterminer les lois qui régissent leur connexion

1.2.2 Le béhaviorisme

✗ Réaction contre l'introspection : ce n'est pas en se fondant sur des sensations rapportées par des sujets humains qu'on a pu découvrir les mécanismes de la digestion ou de la respiration

J. Watson (1878 – 1958) :



- ✓ L'esprit est considéré comme une boîte noire
- ✓ Schéma : $S \rightarrow R$
- ✓ L'observation extérieure des réactions d'un organisme, de son comportement, suffit à établir les lois qui permettent de prévoir quelles seront ces réactions à telles variations du milieu
- ✓ Psychology as the behaviorist views it (1913)

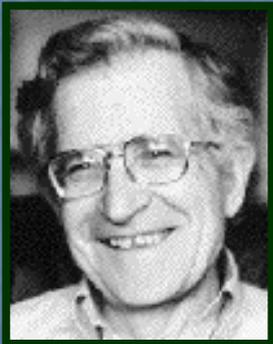


B. F. Skinner (1904 – 1990) :

- ✓ Conditionnement opérant : il faut que le sujet fournisse une certaine réponse à un signal déterminé pour obtenir le renforcement (récompense + ou récompense -)
- ✓ Verbal Behavior (1957)

1.2.3 Le cognitivisme

✗ Réaction au béhaviorisme : on s'intéresse désormais à la cognition soit au traitement de l'information, ce qui permet l'étude des processus supérieurs

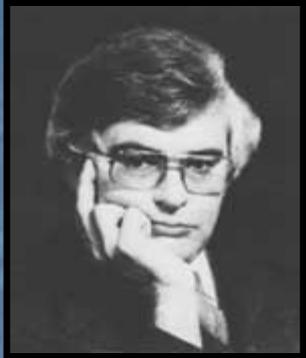


N. Chomsky :

- ✓ 1959 : Critique de l'ouvrage de Skinner (Verbal Behavior)
- ✓ Émergence de la psycholinguistique
- ✓ Syntactic Structures (1957)

✗ Le cognitivisme se divise en deux principaux courants : le fonctionnalisme et le connexionisme

1.2.3.1 Le fonctionnalisme ou Approche computo-représentationnelle



J. Fodor :

- ✓ Co-élaboration du fonctionnalisme avec H. Putnam
- ✓ L'esprit est à la matière ce que le software est au hardware
- ✓ Language of thought (1975), La modularité de l'esprit (1986)
- ✓ Hypothèse d'un esprit modulaire : systèmes périphériques et système central

1.2.3.2 Le connexionisme

- ✓ Période d'apparition : milieu des années 1980 avec l'imagerie cérébrale
- ✓ Modélise les phénomènes mentaux comme des processus émergents de réseaux d'unités simples interconnectés
- ✓ Modélisation à l'aide de réseaux de neurones
- ✓ Rumelhart et McClelland, Parallel Distributed Processing: Explorations in the Microstructure of Cognition (1986)

2. Aspects compositionnels

- ✗ 4 sous disciplines → 4 objets d'étude pour 4 méthodes

2.1 La Psychologie sociale

- ✗ Objet: Étude des interactions entre l'individu et les groupes auxquels il appartient
- ✗ Méthode: Expérimentation et observation
- ✗ Grands auteurs : K. Lewin (1890- 1947), S. Moscovici, ...

2.2 La Psychologie du développement

- ✗ Objet: Étude de la genèse et de l'évolution des processus psychiques
- ✗ Méthode: Expérimentations et observations longitudinales ou transversales
- ✗ Grands auteurs : J. Piaget (1896- 1980), L. Vygotsky (1866 -1934), J. Bruner

2.3 La Psychologie clinique

- ✗ Objet: Étude approfondie d'un cas individuel normal ou pathologique en tenant compte de ses spécificités et de son histoire propre
- ✗ Méthode: Méthodes variées
- ✗ Grands auteurs : T. Ribot (1839- 1916), P. Janet (1859 – 1947), S. Freud (1856 - 1939), A. Damasio, A. T. Beck

2.4 La Psychologie différentielle

- ✗ Objet: Étude des différences inter – individuelles / Psychométrie
- ✗ Méthode: Méthodes statistiques
- ✗ Grands auteurs : L. L. Thurstone (1887 – 1955), C. Spearman (1863 – 1945), R. B. Cattell (1905 - 1998)

3. Psychologie et Psychanalyse

- ✗ Deux acceptations du terme « Psychanalyse » :
 - Un type de psychothérapie
 - Une théorie générale du psychisme permettant l'explication de nombreux phénomènes psychiques

3.1 L'intrication entre Psychanalyse et Psychologie clinique

- ✗ D'une façon générale, la psychanalyse a permis de nombreux progrès :
 - L'importance de l'écoute de la souffrance du patient
 - L'importance de la verbalisation de la souffrance → catharsis
 - L'importance de l'enfance et des relations affectives qui s'y élaborent
 - Un renouveau dans l'étiologie de certaines pathologies psychiques

 Le cadre psychanalytique fournit des explications permettant une prise en compte globale des phénomènes psychiques et de leur genèse, ce qui est aussi l'objet de la psychologie clinique et de ce fait, explique l'intrication entre ces deux disciplines

3.2 L'indépendance de la Psychanalyse à l'égard de la Psychologie

- ✘ Freud a toujours milité en faveur de l'autonomie et de l'indépendance de la psychanalyse (prise de position ferme en 1926) → la majorité des psychanalystes ne sont pas psychologues
- ✘ La psychanalyse n'est pas une discipline unifiée et est divisée en plus d'une centaine de courants
- ✘ La théorie du psychisme que propose la psychanalyse est incompatible avec une démarche scientifique car toutes les hypothèses qui y sont formulées sont vérifiables alors qu'aucune n'est falsifiable (K. Popper)

 Malgré tout, la pensée psychanalytique reste incontournable de par le caractère séducteur des notions qui y sont développées

CONSEIL :

Pour bien s'approprier la pensée freudienne, il est important de lire les différents ouvrages dans l'ordre chronologique de leur apparition !

II. Qu'est-ce qu'un Psychologue ?

1. Un peu d'histoire

- ✗ La psychologie faisait partie de la métaphysique
- ✗ Instauration du premier laboratoire de psychologie par W. Wundt (1879)
→ la psychologie devient une discipline indépendante
- ✗ Instauration de la licence de Psychologie en 1963 par D. Lagache
- ✗ Profession indépendante et protégée légalement en France depuis 1985
- ✗ L'exercice de la Psychologie est régi par un code de déontologie signé par plus de 25 associations de psychologues professionnels. Il est signé pour la première fois en 1965, sa dernière révision date de 1996.

[Consulter le code de déontologie des Psychologues](#)

2. Les Psy ...

| Psychologue | Psychiatre | Psychothérapeute |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Diplôme (Bac + 5)✓ Code de déontologie✓ Fonction diagnostique✓ Passation de tests✓ Actes non remboursés✓ Ne peut prescrire de médicaments✓ Titre protégé | <ul style="list-style-type: none">✓ Médecin✓ Peut prescrire des médicaments✓ Actes remboursés✓ Ordre des médecins✓ Titre protégé | <ul style="list-style-type: none">✓ Pas de diplôme reconnu✓ Pas de code de déontologie✓ Titre non protégé |

✗ Tous sont en mesure de faire de la psychothérapie

- ✗ Il existe de nombreux types de psychothérapies, les plus connues sont la Psychanalyse, l'approche systémique et l'approche cognitive et comportementale
- ✗ Rapport **polémique** sur l'évaluation des psychothérapies par l'INSERM (2003)
- ✗ Projet de décret **polémique** sur le statut des psychothérapeutes (Avril 2006)

3. Quelques domaines d'intervention du psychologue

✗ Le monde du travail :

- Cabinet de recrutement
- Formation du personnel

✗ Le secteur médical

✗ Le champ médico-social :

- Centre medico-psychologique (CMP)
- Centre médico-psycho-pédagogiques (CMPP)
- Protection maternelle infantile (IMP)

✗ Le domaine social :

- Aide sociale à l'enfance (ASE)
- Protection judiciaire à la jeunesse (PJJ)

✗ L'activité libérale

III. Les techniques de résumé

✗ Article traitant de l'instabilité psychomotrice

1. Le résumé VS le commentaire

✗ Le résumé reflète strictement le contenu d'un texte, de manière concise

✗ Le commentaire a trait à l'ensemble du document et fait appel au sens critique du commentateur → il comporte nécessairement une dimension critique

✗ Résumer, c'est :

- Mettre en évidence les objectifs de l'auteur, puis les moyens adoptés pour tenter de les atteindre

- Donner une information rapide sur les résultats et les conclusions de la recherche ou de la réflexion

- Mentionner les perspectives ouvertes par l'auteur

2. Le résumé d'un article

✗ Démarche progressive de lecture → trois types de niveaux de traitement :

- Lecture initiatique : survol de l'article (problématiques, hypothèses, résultats et interprétations, contexte théorique et méthodologique, ...)
- Lecture informative : aspects techniques de la recherche (procédure, population étudiée, variables mises en évidence, plan expérimental, méthode d'analyse, ...)
- Lecture critique : prendre du recul face aux arguments de l'auteur (adéquation de la méthode aux hypothèses, biais méthodologiques, validité et fiabilité des résultats, sens que donne l'auteur aux résultats, ...)

Maquette de fiche de lecture d'un article

| | |
|---|--|
| Identité de ou des auteurs, discipline | <ul style="list-style-type: none">• Nom, prénom, statut professionnel et lieu éventuel d'exercice• Discipline et champ particulier (psychologie sociale, ethnologie, ...) |
| Précisions relatives à la diffusion | <ul style="list-style-type: none">• Titre de la revue, tomatson, numéro, pages• Type de revue (professionnelle, scientifique, grand public, ...) |
| Lieu où l'on peut trouver le texte | <ul style="list-style-type: none">• Bibliothèque (nom, cote précise) |
| Informations sur le texte | <ul style="list-style-type: none">• Sujet général du texte• Mots-clés |
| Résumé | <ul style="list-style-type: none">• Résumé général (différent de celui existant)• Mots-clés |
| Repérer et indiquer | <ul style="list-style-type: none">• Le plan du texte• Les points clés de l'argumentation• Les courants théoriques évoqués• Les auteurs cités en faveurs d'un argument et ceux cités en opposition• Le type d'étude : théorique, empirique, clinique, ... |
| Repérer | <ul style="list-style-type: none">• Ce qui n'est pas clair• Ce que l'on sait déjà• Ce qui est clair mais que l'on a découvert |
| Indiquer (avec des couleurs différentes) | <ul style="list-style-type: none">• Les citations qui vous paraissent utiles (en indiquant la référence)• Les remarques personnelles que vous inspire le texte |
| Bibliographie | <ul style="list-style-type: none">• Indiquer les références que vous souhaitez aller consulter |

3. Le résumé d'un livre

- ✗ Stratégie approfondie : surlignement avec repérage des pages, paragraphes et passages correspondant à ses intérêts

- ✗ Balayage : Repérer
 - L'introduction qui annonce le sujet, et indique les grandes articulations et objectifs
 - La conclusion, qui récapitule l'essentiel du développement
 - La première et la dernière phrase des paragraphes qui contiennent les éléments de liaison avec ce qui précède et ce qui suit

- ✗ Il faut adapter l'approche de la littérature scientifique à ses intentions de travail du moment, en fonction du temps disponible et du niveau de compréhension qu'on souhaite atteindre

Maquette de fiche de lecture d'un livre

| | |
|---|--|
| Identité de ou des auteurs, discipline | <ul style="list-style-type: none">• Nom, prénom, statut professionnel et lieu éventuel d'exercice• Discipline et champ particulier (psychologie sociale, ethnologie, ...) |
| Précisions relatives à la diffusion | <ul style="list-style-type: none">• Éditeur (ville, nom), année d'édition, date de la première parution, nombre de chapitres, nombre de pages |
| Lieu où l'on peut trouver le texte | <ul style="list-style-type: none">• Bibliothèque (nom, cote précise) |
| Informations sur le texte | <ul style="list-style-type: none">• Sujet général du texte• Mots-clés |
| Résumé | <ul style="list-style-type: none">• Résumé général et résumé des parties les plus importantes• Mots-clés |
| Repérer et indiquer | <ul style="list-style-type: none">• Le plan du texte• Les points clés de l'argumentation• Les courants théoriques évoqués• Les auteurs cités en faveurs d'un argument et ceux cités en opposition• Le type d'étude : théorique, empirique, clinique, ... |
| Repérer | <ul style="list-style-type: none">• Ce qui n'est pas clair• Ce que l'on sait déjà• Ce qui est clair mais que l'on a découvert |
| Indiquer (avec des couleurs différentes) | <ul style="list-style-type: none">• Les citations qui vous paraissent utiles (en indiquant la référence)• Les remarques personnelles que vous inspire le texte |
| Bibliographie | <ul style="list-style-type: none">• Indiquer les références que vous souhaitez aller consulter |

- ✘ Application pratique : faire un résumé de l'article sur l'instabilité psychomotrice
 - En 3 pages
 - En 15 lignes + 5 mots-clés (environ)
 - En 2 lignes

- ✘ Choisir un livre pour un travail de résumé (choix pour la prochaine séance)

- ✘ Apporter ses notes du CM « Histoire et paradigme en Psychologie » pour la séance prochaine

IV. La prise de notes

1. Conseils généraux

1.1 Avant le cours



SE PREPARER POUR LE COURS !!!

- ✘ Lisez les documents à l'avance et révisez les notes prises aux cours précédents ou celles qui portent sur les chapitres précédents
- ✘ Regardez le sommaire du cours
- ✘ Familiarisez-vous avec les concepts clés et le vocabulaire

1.2 Pendant le cours



PROFITEZ AU MAXIMUM DU COURS !!!

- ✘ Assurez-vous que vous voyez bien et entendez bien l'enseignant et que vous voyez bien les dispositifs de visualisation
- ✘ Écoutez attentivement
- ✘ Déterminez ce qui est important → Soyez à l'affût des mots-clés

1.3 Après le cours

- ✘ Faîtes ressortir les points de repères, les mots-clés, ...

- ✘ Prenez notes des questions que vous avez sur des termes précis, une notion générale, un exemple, ...
- ✘ Si besoin, demandez des précisions à l'enseignant ou à vos collègues
- ✘ Révisez vos notes le plus tôt possible après le cours, de préférence le même jour

2. Techniques de prise de notes

2.1 Application pratique

- ✘ Application pratique :
 - Commentez ces exemples de prise de notes
 - Dégagez les points positifs et les points négatifs de ce type de prise de notes

intro : psychologie ? nbres déf°

I 2 gds sens

1. = connaissance spontanée qu'on peut avoir les 1 et les autres de ses propres sentim^t et act°, ainsi que des sentim^t et act° des autres.
2. = étude par les méthodes des sc. descriptives des évènements^t psychiques (= comportem^t, jugem^t, affects, performances ...)

↳ renvoient à 2 types de Vie :

1. Vie du sens commun = Vie naïve
2. Vie scientifique.

↳ 1. Vie à laquelle on fait appel qd on parle de soi ou des autres de la vie quotidienne.

"il est sympa" ... peux féminine, TV
pas de connaissances particulières exigées, sauf intuit°

2. évènements^t psychiques =
 - comportem^t = actes
 - jugem^t = paroles d'opin°, mots, ...
 - performance = se voit, peut se compter, s'appréhender.
 - affect = émot°

Les évènements^t psychiques et observables

- méthodes descriptives = faites par enregistrement, stockage et restitution la façon dont les évènements se produisent.

ds le but d'en tirer des galités, lois scientifiques.

I final° de ces 2 Vie

d'après LEWIN (1944) "Le conflit des modes de pensées aristotéliens et galiléens ds la Vie contemporaine"

Vie dynamique
chez PUF. ↳ paru en 1931,
Vie des a. 1930

comparaison :

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Aristote | Galilée |
| mode de pensée pré-sc | mode de pensée sc. |
| ↳ Vie naïve | ↳ Vie scientifique. |

comparaison / physique.

LEWIN = juif d'origine allemande vivant aux É.U.
connu pour sa théorie du champ.

ARISTOTE = philosophe grec (IV^e s. av. J.C.)
qui pensait à la fois les gds vecteurs de la connaissance

du Moyen-Âge, reste réf. par les philosophes + télélogi

GALILÉE (1564-1642) = physicien et astronome.

a ap. les preuves empiriques que la T n'était pas le centre du monde autour duquel tournaient planètes + étoiles.

a dû obéir à l'Église et dire que tt ce qu'il avait découvert était faux.

3 gdes caractéristiques :

- chez Aristote
- ↳ recours à des concepts téléologiques.
 - ↳ recours à des "qu° du type" qq° ? "plutôt que" comment?

2.2 Quelques astuces ...

- ✗ Indiquez le sujet, la date et numérotez chaque page de notes
- ✗ Organisez vos notes en utilisant des titres et sous-titres par sujet
- ✗ Décalez les titres et sous-titres en fonction de leur degré hiérarchique
- ✗ Laissez beaucoup de blanc sur la page ou une marge sur la gauche afin de pouvoir compléter vos notes par des annotations
- ✗ Utilisez des couleurs, surligneurs, ...
- ✗ Ne pas tout noter mot pour mot :
 - Utilisez des abréviations et des symboles
 - Notez les dates des travaux, ouvrages de chaque auteur présenté
 - Les résultats, statistiques, équations, schémas, ...
 - Les idées principales et quelques idées secondaires
 - Les références bibliographiques pour les lectures complémentaires

- ✘ Être attentif aux indices donnés par l'enseignant :
 - Il insiste sur un point
 - Il souligne des termes verbalement ou au tableau
 - Il répète une explication
 - Il parle de questions d'examen

- ✘ Notez les termes inconnus et utilisez plus tard un dictionnaire spécialisé

- ✘ Si vous perdez le fil de l'exposé :
 - Ne demandez pas à votre voisin
 - Laissez un espace et continuez de noter
 - Demandez plus tard à l'enseignant ou à un autre étudiant

- ✘ Si vous ne parvenez pas à suivre le rythme :
 - Questionnez-vous sur votre méthode de prise de notes ou votre degré de concentration
 - Demandez à l'enseignant de ralentir
 - Demandez à un autre étudiant d'aller voir l'enseignant pour vous

2.3 Quelques exemples d'abréviations et symboles bien utiles en Psychologie

Ψ : Psychologie

Ψ_g : Psychologue

Ψ_{th} : Psychothérapeute

S : sujet

dv|pt : développement

diff : différentielle

soc : sociale

hyp : hypothèse

? : question

cog : cognitif

cog : cognition

mem : mémoire

Ψ_{se} : Psychanalyse

eft : enfant

th : théorie

exp : expérience

exp : expérimentation

ajd : aujourd'hui

cad : c'est-à-dire

ex : exemple

qqch : quelque chose

qqn : quelqu'un

sté : société

sci : science

?R : questionnaire

I : individu

pcq : parce que

+ / - : plus ou moins

= : égal

~ : environ

ipt : important

int : intelligence

R : raisonnement

prod : production

perf : performance

tx : taux



Comme pour la prise de notes, il n'existe pas de solution miracle, la meilleure façon de procéder reste la votre !

V. Les sources de documentation et leur mode d'accès

1. Les sources de documentation

✗ Il existe plusieurs sources de documentation, des plus générales aux plus spécifiques :

■ Les bibliothèques publiques et municipales : elles sont d'importances variables et comportent des collections dans de nombreuses disciplines mais très souvent limitées

◆ **Bibliothèque municipale** : 43 r Stanislas 54000 NANCY 03.83.37.38.83

● **Annexe Haut du Lièvre** : bât Le Cèdre Bleu 17Bis r Jean Mihé 54100 NANCY 03.83.98.34.24

● **Annexe Trois Maisons** : 9 r Atrie 54000 NANCY 03.83.37.10.76

● **Centre social Jolibois** : av Gén Mangin 54000 Nancy 03.83.27.66.16

◆ **Médiathèque** : 10 r Baron Louis 54000 NANCY 03.83.39.00.63

■ Les bibliothèques du campus : elles dépendent du Service Commun de Documentation et offrent des services complémentaires

⇒ Les bibliothèques d'UFR sont spécialisées dans une discipline

⇒ La bibliothèque universitaire (B.U) dispose de fonds dans des disciplines vois

◆ Bibliothèque Universitaire : <http://scd.univ-nancy2.fr/>

◆ Centre Commun de Documentation en sciences humaines et sociales (C.C.D.S.H.S) : <http://www.univ-nancy2.fr/CCDSHS/index.htm>

■ Les bibliothèques spécialisées : elles dépendent d'organismes publics ou privés

◆ Bibliothèque du Centre Psychothérapique de Nancy (C.P.N) : http://www.cpn-laxou.com/Centre_documentation/default.htm

2. La stratégie de recherche documentaire

✗ La recherche documentaire efficace exige de savoir lire une bibliographie et de tenir compte :

- du type de documents consultés
- des bibliographies « cachées » internes aux documents (fin d'article, de chapitre, d'ouvrage, ...)
- des dates de publication des documents
- des conditions de productions de l'information scientifique en Psychologie et de la prédominance de l'anglais

3. Les types de documents

3.1 Les documents primaires

✗ Ce sont les documents écrits de première main (ouvrage de référence, thèse, article ...)

3.1.1 Les ouvrages de référence en Psychologie

✘ Les annuaires : ils permettent d'avoir une idée rapide des sujets d'actualité, des équipes, des laboratoires, des publications récentes, ...

- *Annuaire de l'association des enseignants de psychologie des universités, France* : A.E.P.U

- *American Psychological Association Directory, Etats – Unis* : American Psychological Association (A.P.A)

✘ Les dictionnaires terminologiques spécialisés : ils donnent une définition rapide des notions et des concepts

- DORON, R., PAROT, F. (1991). *Dictionnaire de Psychologie*. Paris : PUF

- LAPLANCHE, J., et PONTALIS, J-B. (1992). *Vocabulaire de la Psychanalyse*. 12^{ème} ed. Paris : PUF

✘ Les dictionnaires biographiques : Ils présentent le parcours scientifique des personnalités qui ont joué un rôle essentiel dans leur discipline

■ PAROT, F., et RICHELLE, M. (1992). *Psychologues de la langue française : autobiographies*. Paris : PUF

■ MOREL, P. (1996). *Dictionnaire biographique de la psychiatrie*. Le Plessis - Robinson : Synthélabo

✘ Les dictionnaires encyclopédiques et les encyclopédies spécialisées : Les articles comportent des informations qui incluent l'histoire du sujet, ses développements, les applications éventuelles, ... On trouve la terminologie de base utile pour consulter ultérieurement les fichiers, les bases de données ou les index de certains ouvrages. Les articles sont généralement accompagnés de renvois d'orientation et de bibliographies sélectives.

■ BLOCH, H., CHEMANA, R., et *al.* (1992). *Grand dictionnaire de la Psychologie*, nouvelle édition. Paris : Larousse

■ CORSINI, R.J., et AUERBACH, A.J. (Eds.) (1994). *Encyclopedia of Psychology*, 2nd ed. New-York : J. Wiley, 4 vol.

✗ Les traités : Réalisés par les meilleurs spécialistes de la discipline, ils offrent à la fois des synthèses de qualité et des bibliographies de base. L'accès à l'information est facilité par un découpage en chapitres portant sur des thèmes pointus, des index des auteurs et des sujets particulièrement développés.

- WIDLÖCHER, D. (Ed.) (1994). *Traité de psychopathologie*. Paris : PUF

- RICHELLE, M., REQUIN, J., et ROBERT, M. (Eds.) (1994). *Traité de psychologie expérimentale*. Paris : PUF, 2 vol.

3.1.2 Les autres documents primaires

✗ Par opposition aux ouvrages de référence qui se consultent rapidement, ils nécessitent une lecture continue du début à la fin.

- Les ouvrages sont de contenus très variés (histoire, tests, études de cas particuliers, statistiques, ...)

- La thèse est l'aboutissement des études doctorales. Elle correspond au rapport d'une recherche sur un sujet particulier. Sa bibliographie est toujours très développée.

- Le périodique scientifique permet de suivre l'actualité de la recherche tant fondamentale qu'appliquée.

Quelques revues en Psychologie

| | |
|--|--|
| Tous les champs de la Psychologie | <ul style="list-style-type: none">• Bulletin de Psychologie (comporte des numéros spéciaux à thème)• Psychologie Française• Pratiques psychologiques |
| Psychologie expérimentale et cognitive | <ul style="list-style-type: none">• L'Année Psychologique• Current Cognitive Psychology (Cahiers de Psychologie Cognitive) |
| Psychologie sociale | <ul style="list-style-type: none">• International Review of social Psychology• Revue internationale de psychosociologie |
| Psychologie de l'enfant, du développement et de l'éducation | <ul style="list-style-type: none">• Enfance• European Journal of Psychology of Education• Psychologie et Éducation• Revue de Psychologie de l'Éducation• Orientation scolaire et professionnelle |
| Psychologie clinique | <ul style="list-style-type: none">• Revue internationale de Psychopathologie• Adolescence• A.N.A.E (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant) |
| Neuropsychologie | <ul style="list-style-type: none">• Revue de Neuropsychologie |
| Psychiatrie | <ul style="list-style-type: none">• Encéphale• Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence• Psychiatrie de l'enfant• Synapse |
| Psychométrie | <ul style="list-style-type: none">• Connexions• Psychologie et Psychométrie |

3.2 Les documents secondaires

- ✘ Ce sont les documents qui répertorient , décrivent, résument les documents primaires (références bibliographiques, catalogues de bibliothèques, ...)
- ✘ Il existe des catalogues manuels sur fiches et ou des fichiers informatisés : c'est l'intermédiaire le plus fiable entre le lecteur et le document. Néanmoins, les revues et ouvrages n'étant pas dépouillés, les articles et chapitres qui les composent n'y figurent pas.
- ✘ Pour rechercher des articles, il faut nécessairement consulter des bases de données
- ✘ Il existe des bases de données consultables sur CD-ROM ou en ligne (Minitel ou Internet)

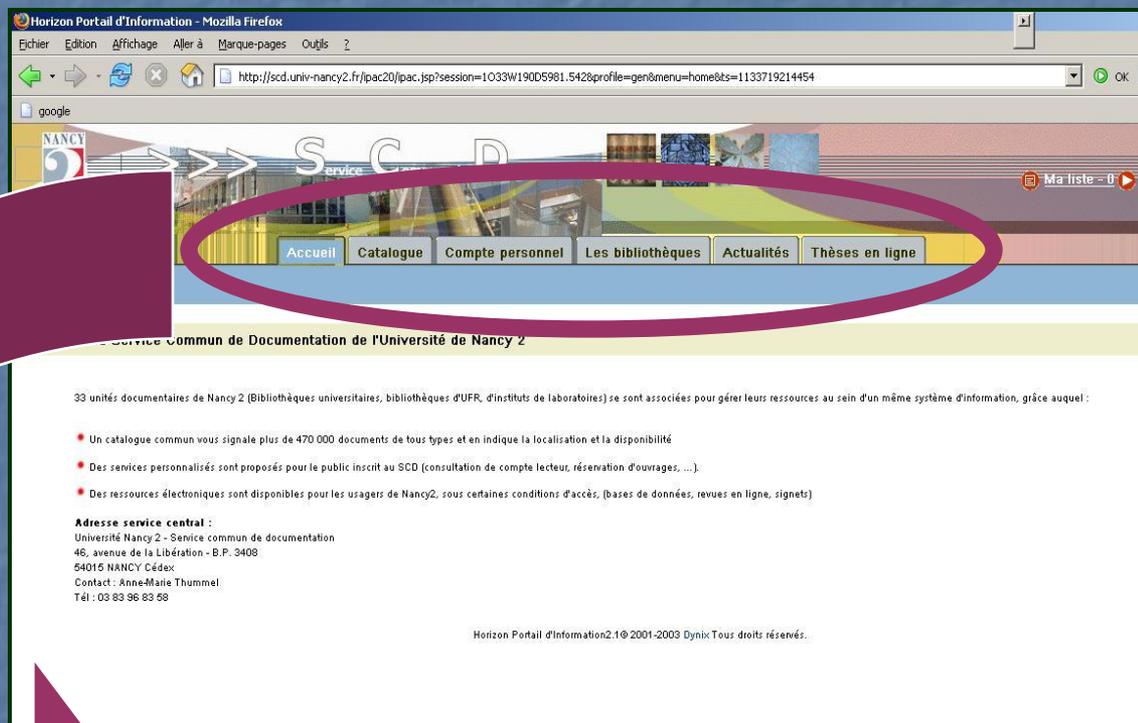
Quelques bases de données et leurs caractéristiques

| Base de données | Documents recensés | Discipline | Période couverte | Aire Linguistique |
|---|---|---|---|---|
| Bibliographie nationale française http://www.bnf.fr | Ouvrages | Encyclopédique | Depuis 1970 ; mises à jour quotidiennes | France. Exhaustif. |
| Électre http://www.electre.fr | Ouvrages et numéros spéciaux de revues | Encyclopédique | Livres et revues disponibles dans le commerce | Francophone (France, Belgique et Suisse) |
| Docthèses 36-15 SUNK rubrique THE | Thèses | Encyclopédique | Lettres et sciences humaines depuis 1972 ; 2 mises à jour /an | France. Exhaustif. |
| PsycINFO Portail Nancy 2 | Ouvrages et chapitres d'ouvrage collectif, articles de revues | Spécialisée en Psychologie | Depuis 1987 pour les ouvrages et 1974 pour les revues ; 4 mises à jour/an | Ouvrages en anglais. Revues mondiales mais lacunes pour la France |
| Pascal | Articles de revues | Multidisciplinaire (sciences humaines et sociales) | Depuis 1987 ; 2 mises à jour/an | Littérature mondiale |
| Medline | Articles de revues | Médecine, physiologie, psychiatrie | | Littérature mondiale mais lacune pour les revues françaises |

4. Le moteur de recherche du SCD de Nancy 2

4.1 Présentation

✘ Le moteur du SCD est accessible en ligne ou sur les ordinateurs de la B.U



✘ Les différents onglets permettent d'accéder à son compte personnel, d'effectuer une recherche, de circonscrire sa recherche à certaines bibliothèques du SCD, d'accéder aux actualités ainsi qu'aux thèses mises en lignes

4.2 Votre compte personnel

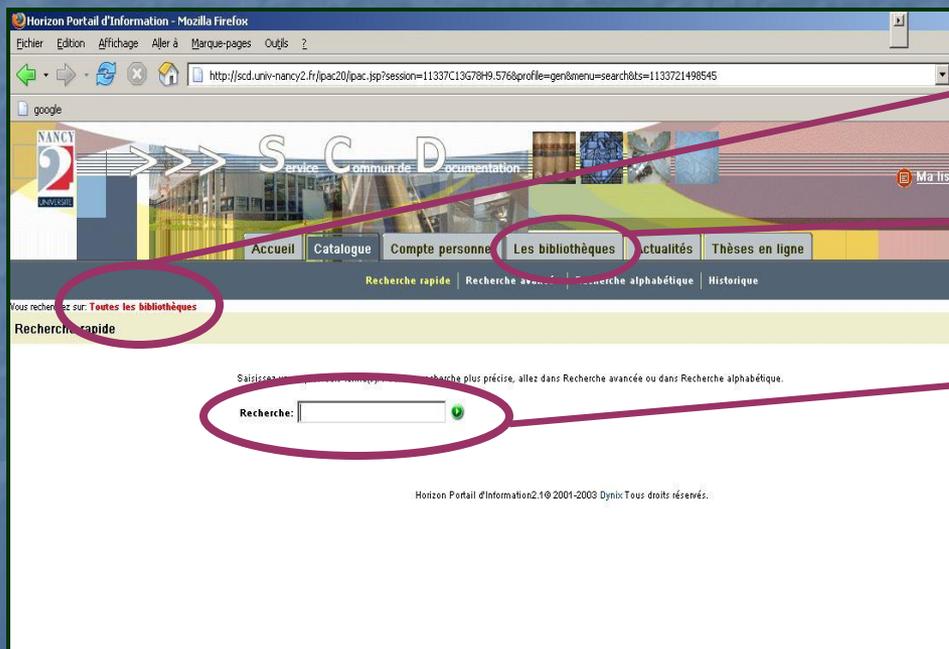
✗ Le site du SCD vous permet de disposer d'un compte personnel, l'identifiant et le mot de passe étant les mêmes que ceux des salles informatiques

✗ Les onglets du menu « compte personnel » permettent de réaliser des réservations, de s'informer sur les prêts en cours ainsi que d'éventuels blocages de prêts.

4.3 Les recherches à partir du moteur de recherche du SCD

- ✗ Le moteur du SCD permet d'effectuer des recherches rapides, que l'on peut affiner par la suite, et des recherches avancées où l'utilisateur peut gérer plus de paramètres
- ✗ Dans les deux cas, il est possible d'envoyer les résultats par mail, à soi-même ou à quelqu'un d'autre
- ✗ Ce moteur permet aussi de disposer d'un historique des recherches effectuées

Écran de recherche rapide :



Les caractères en rouge signifient que la recherche concerne toutes les bibliothèques du SCD

On peut cependant limiter la recherche à certaines bibliothèques en allant sur l'onglet « Bibliothèques »

En mode de recherche rapide, il suffit juste de taper un ou plusieurs mots-clés

Écran de recherche avancée :

Horizon Portail d'Information - Mozilla Firefox
http://scc.univ-nancy2.fr/ipac.jsp?session=1033W190D5981.542&profile=gen&menu=search&submenu=advanced&ts=1133719361534

Service Commun de Documentation

Accueil Catalogue Compte personnel Bibliothèques Actualités Thèses en ligne

Recherche simple Recherche avancée Recherche alphabétique Historique

Vous recherchez sur: Toutes les bibliothèques

Recherche avancée

Recherche par:

Tous les mots

Et

Auteurs tous types

Nom de personne

Et

Et

Voir codes des langues

Affinez votre recherche (facultatif):

Vous pouvez limiter votre recherche en choisissant une option de limitation ou de tri.

Limitation

Vous pouvez limiter les résultats de votre recherche en choisissant une limitation prédéfinie

Livres

Articles

Périodiques

Thèses

Cartes

Partitions

Enregistrements audio

Vidéos/cassettes

Cédéroms/DVD

Microlformes

Manuscrits

Aucune

Limitation définie par l'utilisateur

Limitez les résultats en choisissant une limitation, un opérateur et une valeur.

Date

Tri

Choisissez une option pour trier vos résultats.

Choisissez...

Cette option permet de préciser des options de recherche par rapport aux mots-clés afin de préciser si cette dernière doit s'effectuer dans un domaine spécifique. Ex : auteurs, titre, nom de personne, collection, éditeur, note de thèse, mémoire, ...

Cette option permet d'introduire des opérateurs entre les mots-clés. Ex : « Et », « Ou », « Sauf »

Cette option permet de limiter la recherche en fonction du support souhaité. Ex : livre, article, périodique, thèse, carte, partition, cassette vidéo, CD-ROM, ...

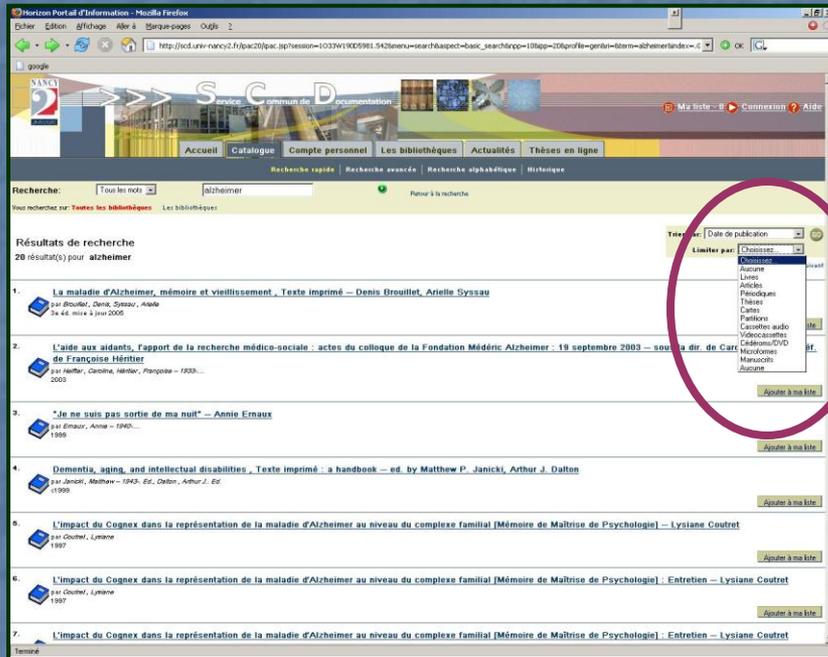
Cette option permet de limiter la recherche afin d'obtenir des résultats de références parues une certaine année, d'à partir une certaine année ou encore jusqu'à une certaine année

Cette option permet d'introduire des paramètres de tri dans l'affichage des résultats

✘ Si vous effectuez plusieurs recherches et qu'une recherche s'avère moins fructueuse qu'une des précédentes, il vous est possible de revenir à cette dernière en allant sur l'onglet « Historique »

Écrans d'affichage des résultats d'une recherche :

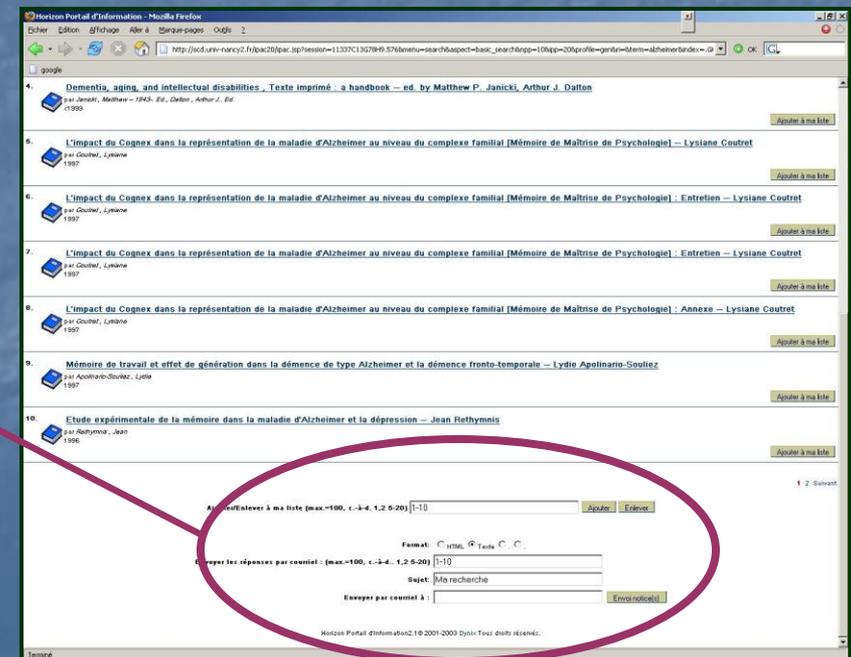
✗ Les résultats s'affichent sous forme de liste à laquelle il est possible de spécifier un type de tri (date, type de document, ...). En cliquant sur une des références de la liste, on obtient plus de détails sur cette dernière (disponibilité, localisation, ...)



Une fois l'affichage des résultats effectué, il est possible d'affiner ou d'affiner à nouveau la recherche en limitant les résultats de cette dernière par livres, articles, périodiques, ...

Il est aussi possible de trier les résultats en fonction de différents paramètres comme la date, le type de document, ...

A l'issue de chaque résultats de recherche se trouve, en bas de page, permettant d'envoyer les résultats de la recherche par mail



5. L'obtention de documents à distance

✗ La localisation de documents primaires se fait par l'usage de catalogues collectifs consultables sur place dans les bibliothèques participantes ou par minitel

- Pancatalogue : 36-17 Panca

- Catalogue collectif national : 36-17 CCN ou CD-ROM Myriade

✗ Le prêt entre bibliothèque est un service payant qui permet d'obtenir des documents localisés en France mais aussi à l'étranger

✘ Application pratique : A propos de R. GHIGLIONE

- Donnez quelques éléments biographiques
- Chercher 3 ouvrages écrits par lui dont un en tant que coordinateur scientifique (mention Dirs. ou Eds.)
- Chercher 2 articles dont il est l'auteur
- Chercher 1 ou 2 thèses réalisées sous sa direction

V. Les dossiers, compte-rendus et rapports

1. Présentation générale du corps de texte

✗ Le texte est saisi en interligne 1,5 et en corps 12, sur le recto de feuilles format A4, avec des marges constantes [haut, bas, droite, gauche (avec 1/2cm environ pour la reliure)]. L'alignement doit être justifié.

✗ Les titres des chapitres sont numérotés selon la numérotation internationale (1, 1.1, 1.1.1, ...)

✗ Les sigles sont explicités. Pour le développé du sigle, les règles suivantes sont à appliquer :

- Le premier mot commence par une majuscule, les autres par des minuscules

Exemple : Protection judiciaire de la jeunesse

- Tous les sigles sont en majuscules (ni point ni espace entre les lettres), sauf les sigles acronymes (acronyme = sigle prononcé comme un mot ordinaire) dont seule la première lettre prend une majuscule.

Exemple : SNCF, CGT, mais Assedic, Afpa, Unesco

✘ Les termes étrangers et latins doivent être composés en italique.

Exemple : Louis-Philippe fut roi de France *de facto* et non *de jure*

✘ Les titres des ouvrages littéraires, artistiques, scientifiques, ..., ainsi que les titres des journaux et des publications périodiques doivent être également composés en italique.

Exemple : L'œuvre la plus connue de Balzac est *La comédie humaine*

✘ Il est d'usage de composer en romain les noms des ouvrages sacrés, actes ministériels et judiciaires, circulaires, lois, décrets, arrêts, codes, et recueils de lois.

Exemple : Le Coran, Le Code de la route, ...

✘ Concernant les titres d'ouvrage, seul le premier mot, quel qu'il soit, prend une majuscule ainsi que les noms propres ou considérés comme tels figurant dans ce titre. S'il s'agit d'un titre constitué de deux titres reliés par « ou », on met une majuscule à la première de chacun des titres.

Exemple : Il a aimé *Un amour de Swan*

Exemple : *Jean Cocteau* ou *La vérité du mensonge*

✘ Concernant les titres des journaux et des publications périodiques, il est d'usage de mettre une majuscule au premier mot, quel qu'il soit, et au premier substantif, ainsi qu'aux noms propres ou considérés comme tels figurant dans le titre.

Exemple : Il lit chaque jour *Le Républicain lorrain*

Exemple : *Le Monde de l'éducation* est un mensuel

✘ Les citations doivent être guillemetées et, de préférence, composées en romain. En fin de citation, le guillemet fermant est placé après le point final de phrase cité mais avant le point si la citation ne représente qu'un mot ou partie de la phrase.

Exemple : Il s'étira et cria : « Sapristi ! Le soleil est chaud. »

Exemple : Duhamel écrit du livre qu'il est « l'ami de la solitude ».

2. Aide à la formulation générale d'une recherche

2.1 Les question à se poser

- ✗ Thématique : mon étude sera centrée sur ...
- ✗ Problématique : ma question est ...
- ✗ Hypothèse(s) de recherche : je souhaite mettre à l'épreuve que ...
- ✗ Variable(s) : ce que je vais observer, ce sur quoi je vais agir ...
- ✗ Indicateur(s) : observables à partir duquel (desquels) je vais aller ...
- ✗ Méthodologie : je vais tester mon hypothèse par ...

Quelques conseils :

- Réfléchir d'abord à ce qu'on cherche savoir
- Réfléchir à la manière de s'y prendre
- Approfondir quelques lectures bien ciblées
- Se poser des questions sur un problème précis
- Avoir une hypothèse sur la réponse possible

- Mettre en place un dispositif qui va permettre de mettre l'hypothèse à l'épreuve
- Expliciter les formulations
- Définir les mots et les concepts employés

2.2 Les écueils à éviter

- ✗ L'hypothèse est invérifiable
- ✗ L'hypothèse formulée n'est pas mise à l'épreuve
- ✗ Un catalogue de descriptions sans analyse est offert à la lecture
- ✗ Le texte est une compilation d'extraits et de notes de lecture
- ✗ Les parties sont indépendantes et sans lien
- ✗ Les notions abordées ne sont pas définies
- ✗ Lire trop de livres et d'articles, ce qui empêche l'élaboration personnelle
- ✗ Impossible d'aller au-delà d'une description ou d'une narration
- ✗ Croire en la nécessité d'un langage pompeux et inintelligible
- ✗ Projet démesuré, confus

2.3 Grille d'auto-évaluation

1. En une phrase simple, à quelle question votre étude tente-t-elle de répondre ?
2. En une phrase simple, pouvez-vous énoncer la réponse que votre étude apporte à cette question ?
3. Comment pouvez-vous justifier la méthode que vous avez mise en œuvre pour répondre à la question posée ?
4. Comment pouvez-vous justifier le choix du plan de votre étude ?
5. Quelles critiques un examinateur tatillon ou et un lecteur ignorant de votre domaine d'investigation pourraient-ils faire à :
 - Votre questionnement initial et la méthode employée pour y répondre ?
 - Votre plan de mémoire ?
 - Votre conclusion ?

VI. Les normes bibliographiques

1. Introduction

1.1 Norme VS règle

✘ **Norme :** Principe fixant les conditions de réalisation d'une opération, de l'exécution d'un objet ou de l'élaboration d'un produit dont on veut unifier l'emploi ou assurer interchangeabilité

→ on ne respecte pas une norme

✘ **Règle :** Prescription qui s'impose à quelqu'un dans un cas donné ; principe de conduite

→ on transgresse une règle

1.2 L'intérêt de l'usage de normes bibliographiques

✘ Les normes sont conçues pour faciliter la lecture des références bibliographiques

- ✘ Les normes permettent de déterminer la nature des documents cités
- ✘ Par extension, cela permet de savoir dans quel fichier de bibliothèque chercher pour pouvoir consulter soi-même ces documents
- ✘ Dans tous les comptes rendus et travaux universitaires, les références bibliographiques utilisés doivent impérativement être indiqués

1.3 Norme ou normes

- ✘ Les normes sont élaborés au niveau international et adaptés à l'usage de chaque pays :
 - En France, l'A.F.N.O.R. (Association française de normalisation coordonne les études concernant la normalisation
 - ◆ Norme A.F.N.O.R. NFZ 44005 (1987), *Références bibliographiques : contenu, forme et structure*, Paris : A.F.N.O.R.
 - En Psychologie, l'internationalisation de la recherche fait que la plupart des travaux utilisent les normes de l'A.P.A. (American Psychological Association)
 - ◆ American Psychological Association (1994). *Publication manual of the American Psychological Association*, 4th ed. Washington : American Psychological Association

2. Les normes bibliographiques en vigueur

2.1 Les normes de l'A.F.N.O.R.

✘ Pour un ouvrage :

Auteur(s) suivi(s), de la mention Dir(s) s'il s'agit du coordinateur scientifique d'un ouvrage rédigé par de nombreux auteurs (le coordinateur scientifique est souvent appelé éditeur – de l'anglais editor); Titre de l'ouvrage : imprimé, il apparaît toujours en italique, manuscrit, il est souligné ; Mention facultative de responsabilité secondaire : par exemple, non du traducteur ; édition (n ou ed. révisée) ; Lieu d'édition ; Éditeur commercial ; Année de publication ; Mentions facultatives du nombre de volumes et de pages ; Mention facultative de la collection ; Mention entre parenthèses de la publication originale (date, éditeur commercial)



AUTEUR(S). *Titre de l'ouvrage*, Lieu d'édition : Éditeur commercial, Année, nombre de volumes, nombre de pages.

◆ DELEAU, M., et WEIL-BARAIS, A., Dirs. *Le développement de l'enfant : approches comparatives*, Actes du colloque « Approches comparatives en psychologie du développement », Rennes, janvier 1992. Paris : PUF, 1994, 254 p.

✘ Pour un article d'une revue :

AUTEUR(S). Titre de l'article, *Titre de la revue*, Année, volume, numéro de l'article, pagination de l'article.

◆ BRUCHON – SCHWEITZER, M. Recherches en psychologie de la santé et problèmes éthiques. *Psychologie française*, 1996, vol. 41, n 1, p.107-115

✘ Pour chapitre ou article d'un ouvrage collectif :

AUTEUR(S), Titre du chapitre. *In* DIRECTEUR(S) ou ÉDITEUR(S) de l'ouvrage, *Titre de l'ouvrage*, Édition (n ou éd. révisée), Lieu Édition : Éditeur commercial, Année, n de volume, pagination du chapitre.

◆ PIERRAULT-LE-BONNIEC, G., Activités cycliques et développement de la pensée logique. *In* DELEAU, M., et WEIL-BARAIS, A., Dirs. *Le développement de l'enfant : approches comparatives*. Paris : PUF, 1994, p. 139-142

2.2 Les normes de l'A.P.A.

✗ Pour un ouvrage :

Auteur(s). (Année). *Titre de l'ouvrage*, Lieu d'édition : Éditeur commercial, nombre de volumes, nombre de pages.

◆ Deleau, M., & Weil-Barais, A., (Eds.) (1994). *Le développement de l'enfant : approches comparatives*, Actes du colloque « Approches comparatives en psychologie du développement », Rennes, janvier 1992. Paris : PUF

✗ Pour un article d'une revue :

Auteur(s). (Année). Titre de l'article. *Titre de la revue, volume*, pagination de l'article.

◆ Bruchon – Schweitzer, M. (1996). Recherches en psychologie de la santé et problèmes éthiques. *Psychologie française*, 41, 107-115

✘ Pour chapitre ou article d'un ouvrage collectif :

Auteur(s). (Année). Titre du chapitre. *In* Directeur(s) ou Éditeur(s) de l'ouvrage, *Titre de l'ouvrage* (pagination du chapitre ou de l'article). Lieu Édition : Éditeur commercial

◆ Pierrault-le-Bonniec, G. (1994). Activités cycliques et développement de la pensée logique. *In* M., Deleau, & A., Weil-Barais, (Eds.), *Le développement de l'enfant : approches comparatives* (pp. 139-142). Paris : PUF

✘ Application pratique :

- Quelles sont les différences entre les normes de l'A.F.N.O.R. et celles de l'A.P.A. ?
- Établir les normes bibliographiques de quelques références

2.3 Les différences entre les deux types de normes

- ✘ Le nom des auteurs est en majuscule pour l'A.F.N.O.R. et en minuscule pour l'A.P.A.
- ✘ La date vient s'insérer entre le nom des auteurs (ou les mentions de responsabilité s'il y en a) et le titre pour l'A.P.A. alors qu'elle est située après l'éditeur commercial pour l'A.F.N.O.R.
- ✘ La pagination n'apparaît pas pour la référence d'un ouvrage avec les normes de l'A.P.A. alors qu'elle apparaît pour les normes de l'A.F.N.O.R.
- ✘ Pour la référence d'un article, l'A.P.A. fait apparaître le numéro de volume en italique alors que l'AFNOR laisse le numéro de volume en caractère standard en le faisant précéder de la mention vol. ex : *41* ; vol. 41
- ✘ Pour la référence d'un article, l'A.F.N.O.R. fait apparaître le numéro de fascicule alors que ce dernier a disparu pour l'A.P.A.
- ✘ Pour la référence d'un article, l'A.F.N.O.R. fait apparaître le nombre de pages précédé de la mention p. alors que cette mention n'apparaît pas dans les normes de l'A.P.A. ex : p. 107-115 ; 107-115
- ✘ Pour la référence d'un chapitre, l'A.P.A. fait apparaître la mention « In » en caractères standards alors qu'elle est en italique pour l'A.F.N.O.R.

- ✘ Pour la référence d'un chapitre, l'A.P.A. mentionne la pagination du chapitre à la suite du titre de l'ouvrage dont provient l'article alors que l'A.F.N.O.R. la mentionne à la suite de la date.
- ✘ Pour la référence d'un chapitre, l'A.P.A. mentionne la pagination du chapitre entre parenthèses et selon le format « (pp. xxxx-xxxx) » alors que l'AFNOR la mentionne selon le format « p. xxxx-xxxx » ex : (pp.139-142) ; p. 139-142
- ✘ D'une façon générale, il y a des changements au niveau de la ponctuation
- ✘ Pour la référence d'un chapitre, les premières lettres des prénoms des auteurs **de l'ouvrage** (c'est-à-dire ceux dont on met le nom après la mention In) sont écrits avant leurs noms en fonction des normes de l'A.P.A. alors que pour l'A.F.N.O.R., les premières lettres des prénoms des auteurs **de l'ouvrage** succèdent leurs noms.
- ✘ La date est mise entre parenthèses pour l'A.P.A.
- ✘ On signifie qu'un ou plusieurs auteurs sont les coordinateurs scientifiques d'un ouvrage par la mention « Dirs. » selon les normes de l'A.F.N.O.R. alors que l'A.P.A. préconise l'usage de la mention « (Eds.) »
- ✘ Lorsqu'il y a deux auteurs, on intercale la conjonction « et » entre les noms des auteurs selon les normes de l'A.F.N.O.R. alors que pour l'A.P.A., on utilise le symbole de conjonction « & »

✘ Lorsqu'il y a plus de trois auteurs, on rajoute la mention « et coll. » à la suite des noms des trois auteurs selon les normes de l'A.F.N.O.R. alors que pour l'A.P.A., on rajoute la mention « et al. »

Tableau récapitulatif des formats types de chaque norme

| Types de référence | Normes de l'A.P.A. | Normes de l'A.F.N.O.R. |
|-----------------------|---|--|
| Référence d'ouvrage | Auteur(s). (Année). <i>Titre de l'ouvrage</i> . Lieu d'édition : Éditeur commercial, nombre de volumes | AUTEUR(S). <i>Titre de l'ouvrage</i> , Lieu d'édition : Éditeur commercial, Année, nombre de volumes, nombre de pages. |
| Référence d'article | Auteur(s). (Année). Titre de l'article. <i>Titre de la revue, volume</i> , pagination de l'article. | AUTEUR(S). Titre de l'article, <i>Titre de la revue</i> , Année, volume, numéro de l'article, pagination de l'article. |
| Référence de chapitre | Auteur(s). (Année). Titre du chapitre. <i>In</i> Directeur(s) ou Éditeur(s) de l'ouvrage, <i>Titre de l'ouvrage</i> (pagination du chapitre ou de l'article). Lieu Édition : Éditeur commercial | AUTEUR(S), Titre du chapitre. <i>In</i> DIRECTEUR(S) ou ÉDITEUR(S) de l'ouvrage, <i>Titre de l'ouvrage</i> , Édition (n ou éd. révisée), Lieu Édition : Éditeur commercial, Année, n de vol., pagination du chapitre ou de l'article |

VI. Déontologie et recherche en Psychologie

- ✘ La recherche renvoie à une démarche dont l'objectif est de recueillir des données sur un problème général peu ou mal connu
- ✘ La recherche en Psychologie vise donc à acquérir des connaissances nouvelles sur les activités mentales et à élaborer des modèles explicatifs des conduites humaines
- ✘ L'actualité de la recherche peut être suivie grâce à la diffusion de périodiques au sein desquels sont publiés différents articles
- ✘ Cependant, l'usage des procédures expérimentales tel qu'il est réalisé pour les « sciences dures » n'est pas réalisable avec la même rigueur en Psychologie de par son objet : l'Homme
- ✘ Intérêt d'une pratique qui pose limites et réflexions sur plusieurs plans
- ✘ Il existe plusieurs démarches associées à différentes méthodes (clinique vs expérimentale, inductif vs déductif, etc ...)

1. Morale, éthique et déontologie

- ✘ **Morale** : La morale est l'ensemble des règles de conduites considérées comme bonnes dans l'absolu
- ✘ **Éthique** : L'éthique est une réflexion dont l'objet est un jugement d'appréciation sur des actes, lorsqu'un choix est possible



- ✘ Alors que la morale énonce des principes, l'éthique les interroge
- ✘ **Déontologie** : La déontologie est la forme que prend la morale pour un groupe particulier ; elle fixe les règles et les devoirs qui régissent une profession, la conduite de ceux qui l'exercent, les rapports entre ceux-ci et leurs clients et le public

2. Le code de déontologie des psychologues

- ✘ L'exercice de la Psychologie est régi par un code de déontologie signé par plus de 25 associations de psychologues professionnels. Sa dernière version date de 1996.
- ✘ « Le respect de la personne humaine dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action des psychologues »

[Consulter le code de déontologie des Psychologues](#)

✘ Le code est structuré selon le plan suivant :

Préambule

Titre I – Principes généraux *7 principes et une clause de conscience*

1. Respect des droits de la personne
2. Compétence
3. Responsabilité
4. Probité
5. Qualité scientifique
6. Respect du but assigné
7. Indépendance professionnelle

Clause de conscience

Titre II – L'exercice professionnel

1. Le titre de psychologue et la définition de la profession
2. Les conditions de l'exercice de la profession
3. Les modalités techniques de l'exercice professionnel
4. Les devoirs du psychologues envers ses collègues
5. Le psychologue et la diffusion de la Psychologie

Titre III – La formation du psychologue

1. Les principes de la formation
2. Conception de la formation

✘ La CNCDP (Commission nationale consultative de déontologie des psychologues) permet de fournir un avis sur d'éventuels problèmes relatifs à la déontologie

✘ L'avis de la CNCDP peut être demandé par des psychologues, mais aussi par les usagers ou encore les institutions

✘ Application pratique :

- Que précise le préambule ? De quel(s) principe(s) pose t-il les jalons ?
- Quel est l'intérêt d'un code de déontologie en Psychologie ?
- Quels articles du code concernent particulièrement la recherche en Psychologie ?

3. Présentation d'un article de recherche

✘ Un article se compose généralement de 7 parties

- Titre
- Résumé et mots-clés
- Contexte théorique, empirique et méthodologique du problème
- Description de la recherche
- Analyse des résultats
- Interprétation des résultats
- Références bibliographiques